



KOMUNIKAT PTF

Ze sprawozdania Zarządu Głównego PTF

Na posiedzeniu Zarządu Głównego PTF w dnia 3 marca 2007 roku omówiono inicjatywę 3 oddziałów – Białostockiego, Poznańskiego i Toruńskiego. Prof. Andrzej Maziewski, gość specjalny zebrania ZG poinformował, że z inicjatywy wymienionych oddziałów powstał projekt utworzenia sieci szkół z mini laboratoriami do nauczania fizyki. Istniejący stan laboratoriów fizycznych jest niezadowalający, ulega degradacji. Małeje rola fizyki w polskich szkołach. [...]

W Białymstoku powstało dobrze wyposażone **Regionalne Laboratorium Komputerowe do Nauczania Przedmiotów Przyrodniczych „LABFIZ”** <http://physics.uwb.edu.pl/labfiz/>. W 2007 roku przy finansowym wsparciu prezydenta Białegostoku prowadzona jest akcja cotygodniowego udostępniania Laboratorium około 60-osobowej grupie młodzieży białostockich szkół średnich. Uczniowie (w kilku grupach) po wstępnym przeszkoleniu wykonują w Laboratorium samodzielnie wybrane doświadczenia pod opieką nauczyciela i pracownika Uniwersytetu. Istnieje duże zainteresowanie młodzieży.

W roku 2003 została przeprowadzona akcja pilotażowa (informacje o tej akcji można znaleźć na stronie <http://labfiz.uwb.edu.pl/labfiz/siec/>). Akcja ta odniosła sukces – Ministerstwo dało środki na zakup sprzętu, nauczyciele nauczyli się podstaw jego obsługi, wielu z nich efektywnie korzysta z tego sprzętu. Wiemy, że istnieje jednak problem – nauczyciele nie mogą w pełni skorzystać z nowych możliwości z racji ograniczonej liczby godzin fizyki.

Obecna propozycja to utworzenie sieci wybranych szkół z dobrze wyposażonymi, wspomaganimi komputerowo laboratoriami przyrodniczymi. W celu zdobycia możliwie szerokiego wsparcia istotne jest właśnie postawienie akcentów na nowoczesność – informatyka + nauki przyrodnicze. Z naszej i z zagranicznej praktyki wiadomo, że dominować będą laboratoria fizyczne. Taka elitarna sieć szkół docelowo, po 3 latach, obejmowałaby około 150 szkół w Polsce. Aby tego dokonać należałoby dążyć do:

- (i) zwiększenia liczby godzin przedmiotów przyrodniczych
- (ii) zapewnienia szkołom odpowiedniego sprzętu – można zróżnicować wyposażenie na dwa poziomy:
 1. jednostanowiskowe laboratorium pozwalające prowadzić komputerowo wspomagane eksperymenty (podobnie jak wyposażono szkoły w akcji pilotażowej <http://labfiz.uwb.edu.pl/labfiz/siec/>) + dobrze wyposażone klasyczne przyrządy; nauczyciel powinien być dobrze

- przygotowany do prowadzenia lekcji ilustrowanej ciekawymi doświadczeniami
2. wielostanowiskowe laboratorium, np. 8 stanowisk umożliwiających uczniom (połowa szkolnej klasy w dwuosobowych grupach) wykonywanie samodzielnych eksperymentów
- (iii) kształcenia nauczycieli, opracowania skryptów oraz materiałów dostępnych w Internecie, współpracy z siecią akademicką, utworzenia docelowo sieci „poziomej” nauczycieli zajmujących się komputerowo wspomaganym nauczaniem fizyki
- (iv) weryfikacji działania sieci szkół z komputerowo wspomaganymi laboratoriami przyrodniczymi poprzez organizację np. konkursów.

[...]

W dyskusji członkowie ZG poparli inicjatywę utworzenia sieci takich szkół i upoważnili inicjatorów do prowadzenia rozeznania w środowisku nauczycieli i w środowisku akademickim pod patronatem PTF. Została do tego powołana specjalna Komisja PTF z przewodniczącym prof. Grzegorzem Karwaszem z Uniwersytetu w Toruniu, który dobierze zaangażowanych w tę akcję członków.

Sprawa standardów kształcenia nauczycieli (prof. R. Kulessa i dr Z. Gołąb-Meyer)

Sprawę zreferował Prezes PTF. W listopadzie 2006 został opublikowany projekt standardów kształcenia do zawodu nauczyciela. Projekt ten został bardzo źle oceniony przez środowisko. Ograniczono w nim liczbę godzin kształcenia przedmiotowego i rozszerzono je na dwa przedmioty. Zawyżono natomiast liczbę godzin poświęconych na psychologię i pedagogikę. Proponuje się 3-letni okres kształcenia uprawniający do nauczania w zakresie gimnazjum. Prezes Kulessa i Zofia Gołąb-Meyer wystosowali w imieniu PTF protest przeciwko nadaniu nauczycielom po licencjacie uprawnień do nauczania w gimnazjum. Spowoduje to drastyczny spadek poziomu nauczania przedmiotowego. Stanowisko PTF w załączeniu. Zarząd Główny poparł jednogłośnie stanowisko wypracowane przez Prezesa i Zofię Gołąb-Meyer.